



# PREFEITURA MUNICIPAL DE CRISTAIS PAULISTA

## Estado de São Paulo

### ANEXO I - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### PORTUGUÊS PARA OS CARGOS DE ESCOLARIDADE SUPERIOR E TÉCNICO

Análise, compreensão e interpretação de diversos tipos de textos verbais, não verbais, literários e não literários. Informações literais e inferências possíveis. Ponto de vista do autor. Estruturação do texto: relações entre ideias; recursos de coesão. Significação contextual de palavras e expressões. Sinônimos e antônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Classes de palavras: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem: substantivo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Colocação pronominal. Crase. Pontuação.

#### MATEMÁTICA PARA OS CARGOS DE ESCOLARIDADE SUPERIOR E TÉCNICO

Operações com números reais. Mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum. Razão e proporção. Porcentagem. Regra de três simples e composta. Média aritmética simples e ponderada. Juros simples. Equação do 1.º e 2.º graus. Sistema de equações do 1.º grau. Relação entre grandezas: tabelas e gráficos. Sistemas de medidas usuais. Noções de geometria: forma, perímetro, área, volume, ângulo, teorema de Pitágoras. Resolução de situações-problema.

#### PORTUGUÊS PARA O CARGO DE MOTORISTA

Análise, compreensão e interpretação de diversos tipos de textos verbais, não verbais, literários e não literários. Informações literais e inferências possíveis. Ponto de vista do autor. Estruturação do texto: relações entre ideias; recursos de coesão. Significação contextual de palavras e expressões. Sinônimos e antônimos.

#### MATEMÁTICA PARA O CARGO DE MOTORISTA

Matemática básica: Situações problemas que envolvem Adição, Subtração, Divisão e Multiplicação; Operações com Frações.

#### CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS

**Constituição da República Federativa do Brasil** - promulgada em 5 de outubro de 1988. Artigos 5º, 37 ao 41, 205 ao 214 e artigo 60 das disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.

Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – **Estatuto da Criança e do Adolescente**.

Lei Federal nº 12.010, de 03 de agosto de 2009 – **Nova Lei da adoção e as alterações no ECA**.

Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996- L.D.B.E.N. - **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Emenda Constitucional nº 14/96**.

Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014 - **Plano Nacional de Educação - PNE**

## ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB-I

Fundamentos: conhecimentos relacionados a Filosofia da Educação, História da Educação, Sociologia, Psicologia da Educação, Didática e Metodologia do Ensino; Processo de Avaliação do desempenho escolar como instrumento de auto avaliação e dos avanços de aprendizagem; o uso de metodologias voltadas para o desenvolvimento da autonomia e práticas inovadoras; Didática e Metodologia do Ensino da Educação Básica; Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica; Saberes Escolares, processos metodológicos e avaliação da aprendizagem; Relações socioeconômicas e político-culturais da educação; Educação e Direitos Humanos, Democracia e Cidadania; Educação inclusiva; A função social da escola; Inclusão educacional e respeito à diversidade e gestão de conflitos; Projeto Político Pedagógico da escola e o compromisso com a qualidade social do ensino;

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC/SEF, 2000. (Volumes de I a X 1ª a 4ª série do Ensino Fundamental).
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Temas Transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino fundamental de 9 anos: orientações para a inclusão da criança de 6 anos de idade. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- DELORS, Jacques et al. Educação: um tesouro a descobrir – relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. São Paulo: Cortez, 1998.
- FERREIRO, Emília. Reflexões sobre alfabetização. São Paulo: Cortez, 1995.
- \_\_\_\_\_. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de Ler. 42 ed. São Paulo: Cortez, 1992.
- \_\_\_\_\_. Educação como prática da Liberdade. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
- KLEIMAN, Ângela B. Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar a ler e escrever? Campinas: CEFIEL/UNICAMP, 2005.
- LERNER, Delia; PIZANI, Alicia P. A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexões sobre a prática pedagógica construtivista. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- \_\_\_\_\_. Ler e Escrever na escola – o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 2004.
- HERNANDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A Organização do Currículo por projetos de trabalho. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora. Porto Alegre: Editora Mediação, 1995.
- LA TAILLE, Yves de. Piaget. Vygotsky. Wallon: teorias Psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus Editorial, 1992.
- LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar. 21 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- MACEDO, Lino. Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos?. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que planejar? Como planejar? São Paulo: Editora Vozes, 1999.
- NIDELCOFF, Maria Tereza. Uma Escola para o povo. 19 ed. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- PAÍN, Sara. Diagnóstico e tratamento dos Problemas de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1992.
- PIAGET, Jean; Inhelder, B. A Psicologia da Criança. Rio de Janeiro: Bertrand, 1990.
- RAMOS, Marise Nogueira. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?. São Paulo: Cortez, 2001.
- RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e ensinar por uma docência de melhor qualidade. 5 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2001.
- SALVADOR, César Coll. Aprendizagem Escolar e Construção do Conhecimento. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. São Paulo: Autores Associados, 2008. SEBER, M. G. Construção da inteligência pela criança. São Paulo: Scipione, 2002.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002. VYGOTSKY, L.S., Luria, 2002.
- \_\_\_\_\_. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 10. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2008. (Educação contemporânea).
- \_\_\_\_\_. História das ideias pedagógicas no Brasil, Campinas, Autores Associados, 2007.
- WEISZ, Telma, O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Editora Ática, 2000.
- ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

## ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - ARTE:

HISTÓRIA GERAL DA ARTE: - Significados da Arte; - A Arte na pré-história; - Renascimento, Barroco e Classicismo; - Arte Moderna – Sec. XX. - Arte Pós – Moderna e Contemporânea. HISTÓRIA DA ARTE NO BRASIL: - Arte Colonial. - Arte Brasileira no Século XIX. - Arte Moderna no Século XX. - Arte Contemporânea no Brasil. EXPRESSÃO PLÁSTICA: - Elementos Visuais e Ordenações Perspectivas nos Espaços Bi e Tridimensionais. METODOLOGIA, TEORIA E PRÁTICA NA EDUCAÇÃO ARTÍSTICA: - Fundamentos da Arte – Educação. - A Arte e o Desenvolvimento da Criatividade. - A Expressão Individual. - Apreciação Estética. - Materiais e Técnicas de Expressão Plástica. - A Avaliação nas Aulas de Educação Artística. O ENSINO DE EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: - O conhecimento Arte no currículo escolar: razão e finalidades. - A metodologia do ensino de Arte. - O desenvolvimento

expressivo nas diferentes áreas artísticas e suas relações com o desenvolvimento biológico, afetivo, cognitivo e sócio – cultural do ser humano. - As diferentes linguagens artísticas e a educação.

#### **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - CIÊNCIAS:**

MEIO AMBIENTE E RECURSOS NATURAIS: Fatores Abióticos do Meio Ambiente: Ar, Água, Rochas e Solo; Os Recursos Naturais e sua Utilização pelo Homem e demais Seres vivos; Noções de Ecologia; Meio Ambiente e Qualidade de Vida; SERES VIVOS: Propriedades, Nomenclaturas e Classificação dos Seres Vivos; Níveis de Organização dos Seres Vivos; Anatomia e Fisiologia dos Seres Vivos; Noções de Evolução; CORPO HUMANO: Morfologia e Fisiologia dos Sistemas: Digestivo, Respiratório, Circulatório, Excretor, Locomotor, Sensorial, Nervoso, Endócrino e reprodutor. Noções de Embriologia e Hereditariedade. Etiologia e Prevenção das Doenças Epidêmicas e Endêmicas existentes no Brasil, na atualidade, com ênfase na AIDS. Relação entre Hábitos Alimentares e Comportamentais do Homem e sua saúde. QUÍMICA E FÍSICA: Constituição da Matéria. Propriedades da Matéria. Estados Físicos da Matéria. Elementos Químicos, Substâncias e Misturas. Ligações e Reações Químicas. Movimento e Trabalho. Formas de Energia e sua Utilização pelo Homem e demais Seres Vivos. O ENSINO DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: - Desenvolvimento histórico e social das ciências e suas implicações para o ensino. - Relações entre ciência, tecnologia, sociedade e educação. - Metodologia do Ensino de Ciências. - Critérios para seleção dos conteúdos de ensino. - Planejamento de atividades de ensino. - Critérios para análise e seleção de livros didáticos e outros recursos. - Procedimentos didáticos adequados.

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

CONAMA, Conselho Nacional do Meio Ambiente. Resolução nº 275, de 25 de abril de 2001.

CONAMA, Conselho Nacional do Meio Ambiente. Resolução nº 357, de 18 de março de 2005.

ROCHA, J. C.; ROSA, A. H.; CARDOSO, A. A. Introdução à química ambiental. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. ISBN 978-85-7780-469-6.

HOEHN, K; MARIEB, E. N. Anatomia e Fisiologia - 3ª Ed. Artmed, 2009. ISBN: 978-85-3631-550-8.

#### **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL:**

A criança deficiente e a família; O desenvolvimento emocional e afetivo; Atividades gerais para os deficientes; A psicologia no auxílio a educação e compreensão dos deficientes; O deficiente e o trabalho; Treinamento para o trabalho; Integração no mercado de trabalho; A adaptação; Metodologia Educacional; Didática da classe de Deficiente Visual; O Deficiente visual integrado; Atividades de vida diária; Psicologia Educacional; Psicologia Vocacional; Método de escrita em braile; recursos didáticos para D.V.; Auxílio óticos para visão subnormal; orientação e mobilidade para D.V.; Anatomia e fisiologia do aparelho visual.

#### **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA:**

Contextualização sócio-política da Educação Física. Esporte na escola (teoria e prática conscientizadora), A cultura popular, o lazer e a Educação Física escolar na escola de Ensino Fundamental, O jogo: Característica sócio – afetivas, motoras e cognitivas, Jogo cooperativo, O Ensino da Educação Física no Ensino Fundamental: Procedimentos metodológicos, Seleção de conteúdos, VOLEIBOL: - Regras, sistema Operacional, Sistemas Ofensivos, Regulamento, Competição, Histórico. BASQUETEBOL: - Regras e Regulamentos, Competições, Sistemas Ofensivos, Sistemas Defensivos, Histórico. HANDEBOL: - Regras, Competições, Sistemas de ataque e defesa. Histórico. ATLETISMO: - Regras, Provas: corridas, saltos, arremessos, Competições: Jogos Regionais – Abertos – Olimpíadas, Materiais. NATAÇÃO: - Regras, Estilos, Largadas, Viradas, Índices Técnicos, revezamento, Jogos Regionais – Abertos – Competições – Olimpíadas. FUTEBOL DE SALÃO: - Regas, Regulamentos, Competições, Sistemas Ofensivos, Sistemas Defensivos. FUTEBOL: - Regras, Competições, Regulamentos, Sistemas Ofensivos, Sistemas Defensivos. DAMA E XADREZ: - Regras e Regulamentos, Competições, Histórico.

## **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO MUSICAL:**

Aspectos conceituais do ensino da música: Música como expressão; Música como linguagem; Música como área de conhecimento. Abordagens metodológicas da prática da música no ensino formal: Contextualização e reflexão do fazer artístico em música. História Geral da Música e Música no Brasil. Elementos formais da música: Linguagem Musical; Estruturação Musical; Educação musical e educação estética. A importância da música para uma proposta de sócio inclusiva. Análise Musical, Antropologia, Canto Coral, Contraponto, Estética e Harmonia, História da Música, Música Contemporânea, Informática e Música, Instrumento Complementar (piano, flauta doce e percussão), a Percepção Musical, Prosódia, Técnica Vocal, Música Eletroacústica, Instrumentos Musicais.

## **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – FILOSOFIA:**

Da Filosofia da Educação a Pedagogia: Filosofia; O Processo de Filosofar; Filosofia e Educação; Pedagogia; Exigências e Reflexão Filosófica; Exigências da Reflexão Filosófica; A Filosofia e as Ciências; Filosofia e Filosofia da Educação. Filosofia e Conhecimentos: Tipos de Conhecimentos; O conhecimento é possível?; Descartes e a possibilidade do conhecimento; Outros problemas e outras soluções; A razão absoluta; A superação do idealismo. Filosofia e Filosofia da Educação: A Filosofia e os problemas de cada época; Os problemas educacionais e a Filosofia da Educação; Filosofia e História; Filosofia e História da Educação; O papel específico da Filosofia da Educação. Cultura e Educação: Ideologia; Os conceitos contemporâneos de ideologia; Ideologia e Educação; A contra ideologia. Parâmetros Curriculares Nacionais para Educação Fundamental.

### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

- ARANHA, MARIA I. de Arruda; MARTINS, Maria H. Pires. *Filosofando - Introdução à Filosofia*. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2003.
- CHAUÍ, Marilena. *Convite à Filosofia*. 14. ed., São Paulo: Ática, 2010.
- COTRIM, Gilberto *Fundamentos de filosofia / Gilberto Cotrim, Mirna Fernandes*. -- 4. ed. -- São Paulo : Saraiva, 2016
- GAARDER, Jostein, *O Mundo de Sofia. Romance da História da Filosofia*, 34ª edição. São Paulo, Ed. Cia das Letras, 1995. Traduzido por João Azenha Junior.
- HADOT, Pierre. *O que é a Filosofia Antiga?* Trad. Dion Davi Macedo. São Paulo: Loyola, 1999.
- MARCONDES, Danilo. *Textos Básicos de Filosofia - dos pré-socráticos a Wittgenstein*. 2 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2000.
- REZENDE, Antonio. *Curso de Filosofia*. 11 ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2002.
- ARANTES, Paulo e MUCHAIL, Salma T. (Org.). *A Filosofia e seu ensino*. Petrópolis: Vozes, 1995.
- ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores). ARISTÓTELES. *Política*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- BENJAMIN, W. *A obra de arte na época de suas técnicas de reprodução*. In: BENJAMIN, W.; HORKHEIMER, M.; ADORNO, T. W. e HABERMAS, J. *Textos escolhidos*. 2.ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. (Col. Os Pensadores).
- CHAUÍ, Marilena. *Introdução à história da Filosofia: dos pré-socráticos a Aristóteles*. São Paulo: Companhia das Letras, 2002, v.1.
- DESCARTES. *Discurso do Método e Meditações*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores). FAVARETTO, Celso. *Sobre o ensino de Filosofia*. *Revista da Faculdade de Educação (USP)*, São Paulo, USP, v. 19, nº 01, jan/jul, 1993. p. 97-102.
- GALLO, Sílvia; DANELON, Márcio e CORNELLI, Gabriele. (Org.). *Ensino de Filosofia. teoria e prática*. Ijuí: Unijui, 2004. GARDNER, Howard; PERKINS, David; PERRONE, Vito e colaboradores. *Ensino para a compreensão. A pesquisa na prática*. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- KOHAN, W. O. (Org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. Letras, 1995. LIMA, Elvira Souza. *Neurociência e Aprendizagem*. Editora Inter Alia – São Paulo, 2007.
- LOCKE, J. *Ensaio sobre o entendimento humano*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores). Página 44 de 57
- LORIERI, Marcos e RIOS, Terezinha. *Filosofia na Escola: o prazer da reflexão*. São Paulo: Moderna, 2004.
- LURIA, Leontilo, Vygotsky e outros. *Psicologia e Pedagogia*. Editora Centauro, 2007. MACEDO, Lino de. *Ensaio Pedagógico: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.
- MANTOAN, Maria Tereza Eglér. (Org.). *Pensando e Fazendo Educação de Qualidade*. São Paulo: Moderna, 2001.
- MAQUIAVEL. *O Príncipe*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).
- MARCONDES, Danilo. *Introdução à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.
- PLATÃO. *A República*. S. Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).
- PLATÃO. *Diálogos: Eutifron, Críton, Fédon e Apologia de Sócrates*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).
- REALE, Giovanni e ANTISERI, Dario. *História da Filosofia*. São Paulo: Paulus, 1990. Volume I (Antiguidade e Idade Média); Volume II (Do Humanismo a Kant); Volume III (Do Romantismo até Nossos Dias).
- ROUSSEAU, J.J. *O Contrato Social*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).
- SANTO AGOSTINHO. *De magistro*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).
- SARTRE, J. P. *O existencialismo é um humanismo*. São Paulo: Nova Cultural. (Os Pensadores).
- WEFFORT, F. C. *Os clássicos da política*. 13. ed. São Paulo. Ática, 2000, 2 v.
- ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998

## ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA:

Tendências Teóricas – metodológicas da Geografia e suas implicações no Ensino de 1o grau. As alterações da natureza por seus próprios mecanismos e suas consequências na produção do espaço geográfico. As questões sociais, culturais, políticas e econômicas e a produção do espaço geográfico. A sociedade e o meio ambiente. A representação do espaço, a construção e a análise de mapas e gráficos no ensino da Geografia. O livro didático de Geografia: análise e utilização. O ensino de Geografia no Ensino Fundamental.

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- ADAS, Melhen & ADAS, Sergio. Expedições Geográficas. Editora Moderna. São Paulo, 2011.
- ANDRADE, Manuel Correia de. Geografia: Ciência da Sociedade. Ed. Atlas: São Paulo, 1987;
- \_\_\_\_\_. Uma Geografia para o Século XXI. São Paulo: Ática, 1994;
- BRASIL. MEC. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais - Vol. Geografia. Brasília. MEC/SEF, 1998
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular, 2017.
- CALLAI, Helena Copetti.; CARLOS, Ana Fani Alessandri. O lugar no/do mundo. São Paulo: Hucitec, 1996.
- CASTELLAR, S. M. Vanzella (org.). Educação Geográfica: teoria e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005.
- CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia escolar e a cidade: ensaios sobre ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papyrus, 2008.
- HARVEY, David. *Condição pós-moderna*. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1992.
- MAGNOLI, Demétrio. Geografia para o ensino médio. Volume único. 2 edição. São Paulo: Atual, 2012.
- MOREIRA, Igor. Espaço Geográfico. Editora Ática, 1998.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO/Cortez Editora, cap. III e IV, p. 47-78, e cp. VI, 93-104, 2000. Disponível em: Acesso em: 2 jul.2013.
- PONTUSCHKA, NídiaNacib; PAGANELLI, Tomoko; CACETE, NúriaHanglei. Para ensinar e aprender Geografia, 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- SANTOS, Milton. A Natureza do Espaço. São Paulo: HUCITEC, 1996;
- \_\_\_\_\_. Metamorfoses do Espaço Habitado. São Paulo: HUCITEC, 1988;
- \_\_\_\_\_. Técnica Espaço Tempo - Globalização e meio técnico-científico informacional. São Paulo: HUCITEC, 1994;
- \_\_\_\_\_. SANTOS, Milton. O espaço do cidadão. São Paulo: Nobel, 1996. SANTOS, Milton. Da totalidade ao lugar. São Paulo: EDUSP, 2005.
- SENE, Eustáquio & MOREIRA, João Carlos. Espaço Geográfico e Globalização. Editora Scipione, 1998.
- TERRA, Lígia & ARAUJO, Regina & GUIMARAES, Raul Borges. CONEXOES: Estudos de Geografia Geral e do Brasil. Editora Moderna. São Paulo. 2016.
- VISENTINI, José William, Sociedade e espaço: Geografia Geral e do Brasil. 44ª edição. São Paulo. Editora Ática, 2005.
- \_\_\_\_\_. (org.). Geografia e Ensino-textos críticos. Campinas: Papyrus, 1980.

## ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA:

O MUNDO MODERNO: - A Conquista da América: Formas, evolução e herança. A Formação dos Estados Modernos. Mercantilismo e o Sistema Colonial. O Renascimento Cultural Europeu. A Reforma Protestante e Reação Católica. Revolução Inglesa. Iluminismo e Despotismo Esclarecido. Revolução Industrial. Independência dos Estados Unidos. O MUNDO CONTEMPORÂNEO: - Reflexo das Transformações da Idade Média. A Revolução Francesa. O Cenário Mundial em 1.914. A Primeira Guerra Mundial. A Década do Pós-Guerra. A Década anterior a Guerra. A Segunda Guerra Mundial. O Mundo contemporâneo. BRASIL COLÔNIA: - A Superação dos Limites Europeus pelo Comércio. Desenvolvimento Comercial e Marítimo Português. A Descoberta do Brasil. Os Homens que Cabral Encontrou. O Período Pré-Colonial. Os Fundamentos da Colonização. BRASIL MONÁRQUICO: - O Reino do Brasil e a Independência. O Império Brasileiro. A Queda do Império. BRASIL REPÚBLICA: - A Instalação e consolidação da República no Brasil. A república Oligárquica: Panorama Econômico. As rebeliões da República Velha. A Era Vargas. Período Democrático. Ditadura Militar. O Brasil Contemporâneo. O ENSINO DA HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL. TEORIA DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA.

### BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado Absolutista. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- ANDERSON, Perry. Passagens da Antiguidade ao Feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 1998. BITTENCOURT, Circe (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998.
- ARÓSTEGUI, Julio. A pesquisa histórica. Teoria e método. Bauru: Edusc, 2006.
- BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.
- BITTENCOURT, Circe Maria F. (org.). O saber histórico na sala de aula. 2. ed. São Paulo. Contexto: 1998.
- \_\_\_\_\_. Ensino de história: fundamentos e métodos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- \_\_\_\_\_. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998. BITTENCOURT, Circe. Propostas curriculares de história: continuidades e transformações. In. BARRETO, Elba Siqueira de Sá (org.). Os currículos do ensino fundamental.

BLOCH, Marc. Apologia da história ou O ofício do historiador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001. BRAUDEL, Fernand [1969]. A Longa Duração. In: \_\_\_\_\_. Escritos sobre a História. São Paulo: Perspectiva, 1978.

BRASIL. SECRETARIA DE ENSINO FUNDAMENTAL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Vol. História. Brasília: MEC/SEF, 1998.

Carvalho, José Murilo de. A Construção da Ordem: a elite política imperial. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1980. Coleção Temas Brasileiros, vol 4. \_\_\_\_\_, Teatro de Sombras: a política imperial. São Paulo: Vértice, Editora Revista dos Tribunais; Rio de Janeiro, 1988.

FAUSTO, Boris. História do Brasil. 12 edª. 2. reimp. São Paulo: USP, 2007.

FERRO, Marc. História das colonizações – Das conquistas às independências – século XIII a XX. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

FONTANA, Josep. História: análise do passado e projeto social. Bauru: Edusc, 1998.

FREYRE, Gilberto. Casa-Grande & Senzala, 50ª edição. Global Editora. 2005.

FREITAS, Marcos Cezar de Freitas (org.). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo: Contexto, 1998.

HOBSBAWM, Eric. A era das revoluções – 1789 – 1748. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HOBSBAWM, Eric. Era dos extremos – O breve século XX – 1914 – 1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

MOTA, Carlos Guilherme. A experiência brasileira. A grande transação. São Paulo: SENAC, 2000.

MOTA, Carlos Guilherme. A experiência brasileira. Formação: histórias. São Paulo: SENAC, 2000.

NOVAIS, F. Portugal e Brasil na crise do Antigo Sistema Colonial (1777-1808). São Paulo: Hucitec, 1989.

\_\_\_\_\_. Aproximações. Estudos de história e de historiografia. São Paulo: Cosac Naify, 2005a.

\_\_\_\_\_.& MELLO, João Manuel Cardoso de. (1998), "Capitalismo tardio e sociabilidade moderna". In: NOVAIS, Fernando (dir.). *História da vida privada no Brasil*. Vol. 4: SCHWARCZ, Lilia Moritz (org.). *Contrastes da intimidade contemporânea*. São Paulo, Companhia das Letras, pp. 559-658.

PALLARES-BURKE, Maria Lúcia Garcia. As muitas faces da história – Nove entrevistas. São Paulo: Editora UNESP, 2000.

PRADO, Maria Ligia Coelho. América Latina no século XIX – Tramas, telas e textos. São Paulo: Edusp; Bauru: Edusc, 1999.

Costa, Emília Viotti da. Da Monarquia à República: momentos decisivos. São Paulo: Brasiliense, 1987

\_\_\_\_\_. Da Senzala à Colônia. São Paulo: Brasiliense, 1989.

#### **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INFORMÁTICA:**

Arquitetura de computadores; Conhecimentos de instalação, configuração e manutenção de hardware de equipamentos, incluindo seus periféricos; Obtenção e instalação de drivers de dispositivos; Conhecimentos sobre configuração, uso e administração de sistemas operacionais Windows e Linux; Instalação e organização de programas: direitos e licenças de programas; Manutenção de arquivos; Programas antivírus; Políticas de backup; Conhecimentos sobre o pacote Microsoft Office versões 2007/2010/2013/2016: Word, Excel, Power Point e Access; Conhecimentos gerais sobre bancos de dados relacionais e linguagens SQL e PL/SQL; Conhecimentos sobre redes de computadores, equipamentos e dispositivos de rede; Internet: conceitos de sites, navegação, correio eletrônico e protocolos.

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

Redes de Computadores – Andrew S. Tanenbaum – 5ª Ed. 2011

Segurança de Redes em Ambientes Cooperativos – Emilio Tissato Nakamura – 1ª Ed. 2007

Organização Estruturada de Computadores – Andrew S. Tanenbaum – 5ª Ed. 2006

Informática para concursos público de informática – Marcio Roberto – 1ª Ed. 2013

Hardware na prática – Laércio Vasconcelos – 4ª Ed. 2014

Sistema de Banco de Dados – Abraham Silberschatz – 6ª Ed. 2012

Sistemas Operacionais Modernos – Andrew S. Tanenbaum – 3ª Ed. 2010

#### **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS:**

THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: The difference methods and approaches: - Grammar – translation - Structural. - Notional – functional. - Communicative. - English for Specific Purpose (Reading). - The skills: listening, speaking, writing and reading. - The Objectives of teaching English as a foreign language in Brazilian Schools (1o grau). THE ENGLISH LANGUAGE: - Nouns and Pronouns. - Verbs: regular, irregular, special finites, not-finites, tense, voice, mood. - Adjectives and adverbs.

#### **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – LÍNGUA PORTUGUESA:**

FONÉTICA: Letra e Fonema; Encontros vocálicos, consonantais e dígrafos; Sílabas; Acentuação Gráfica; II: MORFOLOGIA: Estrutura e processos da formação de palavra; Classes de palavras: ; Substantivos: classificação, flexão e grau; Adjetivo: classificação, flexão e grau; Pronomes: classificação, flexão e grau; Verbos: classificação, conjugação,

vozes; III: ANÁLISE SINTÁTICA: Frase, oração e período; Termos da oração; Tipos de período; Orações coordenadas, subordinadas e reduzidas; Concordância verbal e nominal; Regência verbal e nominal; IV: PRÁTICA DE LEITURA, PRODUÇÃO DE TEXTOS E CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS; V: LITERATURA: História literária; Teoria da literatura; A literatura infantil e juvenil na escola; VI: O ensino da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental.

#### **ESPECÍFICO PARA PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA:**

Campos numéricos; Variação de grandezas. Função polinomial do 1o grau. Função polinomial do 2o grau; Sistemas lineares; Matrizes; Determinantes; Estudo dos sistemas lineares; Polinômios; Equações polinomiais; Paralelismo; Perpendicularismo; Projeções; Distâncias; Ângulos; Triângulos; Polígonos; Circunferência; Construções Geométricas elementares; Congruência e semelhança; Sistema de coordenadas cartesianas; Distâncias entre dois pontos; Ponto médio de um segmento; Alinhamento de três pontos; Coeficiente angular de uma reta; Equações de reta (geral, segmentária, reduzida); Posições relativas entre retas; Distância de ponto à reta; Pontos notáveis do triângulo; Equação da circunferência; Noções básicas de estatística; Análise combinatória. Binômio de Newton; Eventos mutuamente exclusivos, complementares e independentes; Probabilidade condicional; Noções básicas de Matemática Financeira; Progressões Aritméticas e Geométricas; O ensino da Matemática no Ensino Fundamental: - As reformas curriculares no Estado de São Paulo. - As atuais propostas curriculares de matemática para o Ensino Fundamental. – Objetivos do ensino de Matemática e critério de seleção de conteúdos. - Uso da sala - ambiente e de recursos no processo de ensino – aprendizagem de matemática: (livros, calculadora, vídeo, computador, jornal, revista, jogos, outros materiais). - Alguns caminhos para fazer Matemática na sala de aula: O recurso à resolução de problemas; O recurso à história da Matemática.

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

DINIZ, Maria Ignez, SMOLE Kátia Stocco. Matemática Ensino Médio. Editora Saraiva, 2010. São Paulo.

IEZZI, Gelson. Matemática: Ciência e Aplicações. Editora Saraiva, 2010. São Paulo.

Souza, Joanir Roberto de. Matemática. Editora FTD, 2010. São Paulo.

BARROSO, Juliani Matsubara. Conexões com a Matemática. Editora Moderna, 2010. São Paulo.

#### **ESPECÍFICO PARA MOTORISTA:**

Código de trânsito brasileiro; Sistema nacional de trânsito; Normas de circulação e conduta; Classificação das vias e veículos; Regulamento do transporte coletivo; Direito a acessibilidade das pessoas com deficiência; Normas para transporte de menores e idosos; Infrações de trânsito e penalidades; Direção defensiva, condições adversas, tipos de colisões; Primeiros socorros; Responsabilidade civil e criminal do motorista e o C.T.B; Atendimento ao cliente/usuário; Transporte Escolar no C.T.B artigo 136 ao 139; Resoluções do Contran 285/2008, 205/2006, Infrações específicas C.T.B artigos 167, 168, 230, 231, 232, 237; Tipos e modelos de tacógrafos e seus manuseios; Fiscalização – Resolução Contran 92/99 e 406/12; Normas de circulação e conduta; Regras gerais de circulação; Crimes de trânsito; Sinalização de trânsito; Relacionamento interpessoal; Lei 13.103/15 da Regulamentação da Profissão de Motorista.

#### **ESPECÍFICO PARA TÉCNICO EM FARMÁCIA:**

Conceitos básicos em farmacologia. Vias de administração de medicamentos. Farmacodinâmica e farmacocinética. Boas práticas de manipulação. Aspectos técnicos aplicados à infraestrutura física e controle de qualidade. Limpeza, lavagem, desinfecção e esterilização. Equipamentos e utensílios de laboratório: identificação, princípios e funcionamento, uso e conservação. Equipamentos de proteção individual e medidas de segurança ocupacional. Biossegurança e gerenciamento de resíduos. RDC 306, de 07/12/2004; Portaria SUS 306, de 07/12/2004; Portaria SUS/MS 272, de 8/4/98; RDC 220, de 21/09/2004. Ética e legislação profissional. Sistema único de Saúde.

#### **Legislação:**

RDC 306, de 7 de dezembro de 2004- **Regulamento Técnico para o gerenciamento de resíduos de serviços de saúde.**

Portaria SUS/MS 272, de 8 de abril de 1998- **Regulamento Técnico para a Terapia de Nutrição Parenteral.**

RDC 220, de 21 de setembro de 2004- **Regulamento Técnico dos Serviços de Funcionamento dos Serviços de Terapia Antineoplásica.**

Portaria SVS/MS nº 344/98- **Regulamento Técnico sobre substâncias e medicamentos sujeitos a controle especial.**

Lei Federal nº 8.080/90 - Dispõe sobre as **Condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes** e dá outras providências.

Lei 5991/73- Dispõe sobre o **Controle Sanitário do Comércio de Drogas, Medicamentos, Insumos Farmacêuticos e Correlatos**, e dá outras Providências.

RDC nº 20/2011 – ANVISA- Dispõe sobre o **Controle de medicamentos à base de substâncias classificadas como antimicrobianos**, de uso sob prescrição, isoladas ou em associação.

RDC nº 44/2009 – ANVISA- Dispõe sobre **Boas Práticas Farmacêuticas para o controle sanitário do funcionamento, da dispensação e da comercialização de produtos e da prestação de serviços farmacêuticos em farmácias e drogarias** e dá outras providências.

RDC nº 80/2006 – ANVISA- Dispõe sobre **Fracionamento de Medicamentos**, dá nova redação aos arts. 2º e 9º do Decreto no 74.170, de 10 de junho de 1974, e dá outras providências.

RDC nº 67/2007 – ANVISA- **Regulamento Técnico sobre Boas Práticas de Manipulação de Preparações Magistrais e Oficiais para Uso Humano em farmácias e seus Anexos.**

Resolução nº 596/2014- Dispõe sobre o **Código de Ética Farmacêutica, o Código de Processo Ético e estabelece as infrações e as regras de aplicação das sanções disciplinares.**

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

ACOSTA, W. Renée. Fundamentos de farmacologia para o técnico em farmácia. Tradução: Antônio José Magalhães da Silva Moreira. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

NALDINHO, Ana C.; CARESATTO, Claudia T. Balconista de farmácia. São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 2013.

CORRER, Cassiano J.; OTUKI, Michel F. A prática farmacêutica na farmácia comunitária. Porto Alegre: Artmed, 2013.

BISSON, Marcelo P. Farmácia Clínica e Atenção Farmacêutica. 3.ed. Barueri: Manole, 2016.

BRUNTON, Laurence L. As bases farmacológicas da terapêutica de Goodman e Gilman. 12. ed. Porto Alegre: Artmed. 2012.

CZAPSKI, Cláudio A. Qualidade em estabelecimentos de saúde. 2.ed. São Paulo: Ed. Senac São Paulo, 2011.

RODRIGUES, M. V. et al. Qualidade e acreditação em saúde. São Paulo: Ed. FGV, 2011

PRISTA, N. L.; ALVES, C. A.; MORGADO, R. Tecnologia farmacêutica. 7. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2008. 3 v.

THOMPSON, JUDITH E.A Prática Farmacêutica na Manipulação de Medicamentos, Artmed, 3ª edição, 2013

TEIXEIRA, Pedro; VALLE, Silvio (Org.). Biossegurança: uma abordagem multidisciplinar. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2010.

MASTROENI, M. F. Biossegurança aplicada a laboratórios e serviços de saúde. São Paulo: Editora: Atheneu, 2005.

WAITZERG, D. L. Nutrição oral, enteral e parenteral na prática clínica. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2009.

BORGES FILHO, W. M.; FERRACINI, F. T. Prática farmacêutica no ambiente hospitalar. 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 2010.

COSTA, E. M. A.; CARBONE, M. H. Saúde da família: uma abordagem multidisciplinar. Rio de Janeiro: Rúbio, 2009.

PAIM, J. S. O que é o SUS. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2013.

## **ESPECÍFICO PARA PSICÓLOGO:**

Regulamentação das atividades do profissional de Psicologia. Legislação profissional. Legislação em Saúde Mental. Psicopatologia. Entrevista psicológica e psicoterapias. Prevenção e assistência em Saúde Mental. Urgência, Atenção Básica e Atenção Psicossocial em Saúde Mental. Psicodiagnóstico, Distúrbios de aprendizagem e atenção psicológica. Código de Ética Profissional do Psicólogo. LEI Nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Estatuto da Criança e do Adolescente e alterações posteriores. Estatuto do Idoso.

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

Código de Ética Profissional do Psicólogo (Legislação, Resoluções e Recomendações para a Prática Profissional).

CUNHA, Jurema Alcides. **Psicodiagnóstico –V.** 5.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

American Psychiatric Association. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais, DSM- 5.** 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

SADOCK, Benjamin James; SADOCK, Virginia Alcott. **Compêndio de Psiquiatria: Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica.** 9.ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Organização Mundial de Saúde. Código Internacional de doenças e problemas relacionados à saúde CID 10. São Paulo: Edusp, 2010.

Legislação em Saúde Mental 1990-2004. 5.ed. Brasília: Editora MS, 2004.